

L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ



WWW.LOIRET.FR

SE FERA PROGRESSIVEMENT QUAND L'ENFANT SE SENTIRA PRÊT.

LES SIGNES INDIQUANT QUE L'ENFANT SEMBLE PRÊT

- **PHYSIOLOGIQUES** : couche sèche pendant au moins deux heures, est stable assis sur le pot, se relève seul quand il est assis, monte une échelle de trois échelons, mange un menu identique à l'adulte...
- **PSYCHOLOGIQUES** : inconfort quand la couche est souillée, montre qu'il est souillé, se cache pour faire caca, veut voir / imiter quelqu'un aux toilettes, envie de s'habiller / déshabiller seul, veut enlever sa couche et porter des culottes, veut être propre, accepte plus facilement qu'on lui lave le visage, plus de concentration dans les jeux, comprend des consignes simples...

Ces signes ne sont qu'une indication, l'acquisition de la propreté se fera quand l'enfant sera prêt dans son corps et dans sa tête.

LES ÉTAPES DE L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ

- 1 Quand plusieurs signes sont présents et que l'enfant semble prêt, il faut **en parler avec les parents** et favoriser le début au domicile des parents. Il faut également **choisir le bon moment** : ne pas trop être dans la période du « non », éviter les périodes de changement (changement de mode d'accueil, arrivée d'un nouvel enfant, agrandissement de la famille, déménagement, séparation des parents...).
- 2 **Laisser l'enfant apprivoiser le pot.** Proposer le pot/réducteur à l'enfant qui manifeste un besoin d'élimination.
Toujours l'encourager et ne jamais le forcer.
C'est le début des premières réussites.
- 3 C'est la **période de la pratique**. L'enfant va sur le pot/réducteur de lui-même, il contrôle de mieux en mieux ses sphincters. Pour la bonne réussite de cette étape, il est important que l'enfant porte des **vêtements adaptés au déshabillage rapide**. L'enfant est propre la journée.
- 4 C'est la dernière étape, celle de la **propreté nocturne**. Elle ne se fait pas forcément en même temps que la propreté diurne.

NOS CONSEILS

POUR PRÉPARER L'ENFANT :

- **utilisez le bon vocabulaire** (pipi, caca) ; les matières fécales ne sont ni belles (« oh ! Le joli caca), ni sales (« ça pue ») ; signifiez lui quand il est souillé ; encouragez le à s'habiller / déshabiller seul ; lisez lui des histoires sur la propreté ; jouez à faire semblant... ;
- **prenez au change debout** : n'utilisez plus la table à langer et favorisez le change debout qui va contribuer à son autonomie ;
- **pot / réducteur** : en fonction de l'habitude de l'enfant, installez le dans un endroit accessible et intime (toilettes ou salle de bain). Il vous est conseillé d'avoir un pot (simple et sans artifice, sans bruit...) et un réducteur ;
- **vêtements** : amples avec des élastiques, demandez aux parents de prévoir des changes.

VOTRE COMPORTEMENT :

- **échangez avec les parents** pour un accompagnement cohérent. Pour autant, veillez à ne pas focaliser que sur ce point lors des transmissions avec les parents ;
- **écoutez et respectez** le rythme de l'enfant ;
- **laissez l'enfant acteur** de cette acquisition et faites-lui confiance ;
- soyez **patient** ;
- **toujours encourager** l'enfant même en cas d'accident ;
- n'accordez pas une trop grande importance aux selles ;
- **acceptez** les oublis ;
- installez l'enfant sans jouet ou livre pendant un temps adapté ;
- **apprenez lui** à s'essuyer seul ;
- ne mettez **pas de pression** à l'enfant (surtout pour l'école).

**LES RECHUTES PEUVENT ARRIVER,
SURTOUT DANS DES PÉRIODES DE STRESS OU DE CHANGEMENT.
VOTRE ÉDUCATRICE RÉFÉRENTE DE PMI RESTE DISPONIBLE
POUR VOUS ACCOMPAGNER.**

